

Dzērbenes vispārizglītojošās un mūzikas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Dzērbene, 30.11.2021.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Cēsu novada domes priekšsēdētāja vietnieks

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Atis Egliņš - Eglītis

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

Datums skatāms laika zīmogā

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111			31.08.2018	73	73
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611			31.08.2018.	5	5
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811			31.08.2018.	1	1
Ģitāras spēle	10V212021		P-17461	31.08.2018.	12	12
Klavieres spēle	20V212011		P-17462	31.08.2018.	19	19
Vījoles spēle	20V212021		P-17463	31.08.2018.	10	10
Čella spēle	20V212021		P-17464	31.08.2018.	7	7
Flautas spēle	20V212031		P-17465	31.08.2018.	5	5
Saksofona spēle	20V212031		P-17466	31.08.2018	3	3
Sitaminstrumentu spēle	20V212041			05.10.2020.	8	8
Pirmskolas izglītības programma	01011111			29.08.2019.	86	94

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	38	
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	0	

3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	3	Nepieciešama lielāka slodze logopēdam un speciālajam pedagogam, kā arī nodrošināma sociālā pedagoga pieejamība.
----	---	---	---

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g.

Mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

- Kā galvenā tika izvirzīta **tekstpratība**.
- Darbs pie **atgriezeniskās saites** iegūšanas stundās un skolēnu **sasniedzamā rezultāta** sapratnes veidošanas.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes misija – Veidot pamatskolu par augstas inteliģences un kultūras skolu, personības līdzsvarotai attīstībai:

- fiziski (veselīgs dzīvesveids),
- mentāli jeb prāts (zināšanas un prasmes),
- sociāli emocionāla (mērķtiecība, empātija, un radošums),
- garīgā (vērtības).

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – **Atbalstīta katra izglītojamā brīvas, atbildīgas personības veidošanos ar dzīves vērtību izpratni, veicinot izglītojamo vēlmi izglītības turpināšanai**

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – **radošums, uzņēmība, līdzatbildība**

2.4. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

- **tekstpratība;**
- **atgriezeniskās saites** iegūšanas stundās;
- **sasniedzamā rezultāta** sapratnes veidošana skolēnos.

Covid- 19 ietekmē nācās pastiprināti strādāt, lai motivētu audzēkņus nepadoties apstākļiem un sekmīgi nobeigt mācību gadu.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir izpratne par personāla pārvaldības metodēm.	Vispārējās pamatizglītības programmas īstenošanai vajadzētu rast iespēju papildināt vadības personāla sastāvu metodikas, arī speciālās izglītības jomā.
Personāls ir kompetents, profesionāls, atbalstošs, tā mainība notiek objektīvu iemeslu dēļ.	Vairāk strādāt pie deleģēšanas iespēju paplašināšanas.

Ir labas iestrādes, kuras atbalsta kolektīvs, kopīgi apzinās visu procesu efektivitātes paaugstināšanas būtību izglītības iestādē.	Jāvienojas par kopīgu pieeju izpratnē par stratēģiju, mērķiem.
Ir nepieciešamās zināšanas finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvai pārvaldīšanai.	
Kolektīvs ir neliels un līdz ar to notiek gana ātra informācijas apmaiņa un ātra reaģēšana uz problēmu risināšanu.	

3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājam ir zināšanas par izglītības iestādes darbības tiesiskajiem jautājumiem.	Pievērst uzmanību, lai dokumenti tiktu sagatavoti kvalitatīvi, un laicīgi, un ir pieejami visam kolēģu lokam un VIIS.
Vadītājs labi pārzina problēmu risināšanas vai lēmuma pieņemšanas procesu, sadarbojoties ar iesaistītajām pusēm.	
Vadītājam ir pietiekamas zināšanas un prasmes stratēģiskās komunikācijas, iekšējās komunikācijas, krīzes komunikācijas un starpkultūru komunikācijas īstenošanā sekmīgas izglītības iestādes pārvaldības nodrošināšanai.	
Ētiskums saskarsmē un lēmumu pieņemšanā ir vadītāja stiprā puse.	Dažkārt ētikas principi neļauj vadītājam dot nepieciešamos norādījumus atsevišķās darbības jomās attiecībās ar kolēģiem.
Vadītājam ir pietiekama izpratne par izglītības attīstības un izglītības kvalitātes jautājumiem, vadītājs pārredz izglītības iestādes darbību kontekstā ar valstī noteiktajiem mērķiem un uzdevumiem.	

3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītājam ir sadarbība ar dibinātāju, tā ir konstruktīva un strukturēta, tiek izvērtētas prioritātes veicamajiem darbiem izglītības iestādē, tai skaitā, tiek nodrošināta pedagogu profesionālās kompetences pilnveide.	Vajadzētu rast iespēju papildināt vadības personāla sastāvu metodikas, arī speciālās izglītības jomā un ar sociālo pedagogu.
Izvērtējot izglītības programmu sasniedzamos kvalitatīvos rezultātus, papildina mācību priekšmetu kabinetus ar IT resursiem. Izglītības iestādes vadītājs un pedagogi ir atvērti pārmaiņām, izpratne par inovāciju ieviešanu ir digitālo rīku un iekārtu iegāde un pielietojums mācību procesā.	Vairāk strādāt pie iekļaujošās izglītības ieviešanas iestādē.
Veido sadarbību ar izglītojamo vecākiem, Skolas padomi, atbalsta izglītojamo vietējās kopienas iestādē, organizējot izglītojamo uzstāšanos	

koncertos, piedaloties kopienas pasākumos, kā arī sekmīgi sadarbojas ar Cēsu Mūzikas skolu.	
---	--

3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē nav ilgstošu vakanču.	Pareizi plānot pedagogu slodzes, lai nerastos pārslodze
Visi pedagogi ir ar atbilstošu izglītību	Piesaistīt jaunus pedagogus.
Visi apmeklē tālākizglītības kursus gan vadības pamudināti, gan pašu iniciatīvā	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

- Eiropas sociālā fonda projekta "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" NR.8.3.2.2/16/I/001- pulciņi un atbalsta sniegšana mācīšanās traucējumu gadījumos.
- Eiropas sociālā fonda projekta “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” nr. 8.3.4.0/16/I/001- sniegts konsultatīvais atbalsts izglītojamiem- Veiksmīgi pabeigts mācību gads.
- Veselības veicināšanas pasākumi nr.9.2.4.2/16/I/104- regulāri baseina apmeklējumi, sportiskas aktivitātes skolu brīvlaikā.
- Pirmsskolas skolotāji iesaistās profesionālo asociāciju darbībā (Zaa projektī u.c.), ESF projektos (LEADER projekti), ārpus Iestādes projektos (eTwinning projekti)

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (izglītības programmu īstenošanai)

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

- Pašvadības prasmju attīstīšana izglītojamiem.
- Mērķtiecīga darba organizēšana veicinot atbildību, sadarbību un līdzdalību.
- Izglītojamo motivēšana iesaistīties interešu un prof. ievirzes izglītībā.

Secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:

2020./2021. mācību gada lielākā daļa notika attālināti. Tas apgrūtināja visu izglītojamo pilnvērtīgu iesaistīšanos mācību procesā, jo ne visiem izglītojamajiem ir **motivācija un prasmes patstāvīgi mācīties**. Gan klātienē, gan attālinātajās mācībās strādājām pie tekstpratības veicināšanas ar dažādām mācību metodēm.

Mācību gada beigās maksimāli tika pievērsta uzmanība izglītojamiem, kuri bija nonākuši mācīšanās grūtībās. Izmantojot gan projekta “Pumpurs”, gan valsts piešķirtos papildus līdzekļus konsultāciju apmaksai, maksimāli atbalstījām un organizējām atļautās klātienes konsultācijas, lai sniegtu atbalstu izglītojamiem. Pateicoties kopīgam darbam – izglītojamais, pedagogs, vecāks, visi skolēni mācību gadu pabeiguši sekmīgi. Pārbaudījumu un izaicinājumu pilns mācību gads, mācoties darboties ar tehnoloģijām, veidojot patstāvīgi dienas darba plānu un attālinātu komunikēšanu vienam ar otru.

7. Citi sasniegumi

Izglītojamie regulāri piedalās dažādās priekšmetu olimpiādēs, literārajos konkursos un sporta sacensībās. Pagājušā gadā ieguva pirmās trīs vietas 9.klases matemātikas olimpiādē un pirmās divas 9.klases vēstures olimpiādē.

Prof. ievirzes audzēkne Kristīne Baltiņa (čells) jau piecus gadus veiksmīgi startē “Vidzemes talantu” laureātu koncertā kopā ar Vidzemes kamerorķestri.

7.1. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

2018./2019. m.g. mācījās un beidza divi 9.klases audzēkņi

eksāmeni

	Latviešu valoda	Angļu valoda	Krievu valoda	Latvijas vēsture	Matemātika
1.	8	6	-	7	5
2.	6	-	8	7	6