

*Dzērbenes vispārizglītojošās un mūzikas  
pamatskolas  
pašnovērtējuma ziņojums*

Cēsīs, 31.11.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Cēsu novada domes priekšsēdētāja  
vietnieks

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Atis Eglīšs - Eglītis

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

Datums skatāms laika zīmogā

(datums)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111			31.08.2018	67	74
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611			31.08.2018.	5	5
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811			31.08.2018.	1	1
Ģitāras spēle	10V212021		P-17461	31.08.2018.	5	5
Klavieres spēle	20V212011		P-17462	31.08.2018.	7	7
Vijoles spēle	20V212021		P-17463	31.08.2018.	7	7
Čella spēle	20V212021		P-17464	31.08.2018.	5	5
Flautas spēle	20V212031		P-17465	31.08.2018.	1	1
Saksofona spēle	20V212031		P-17466	31.08.2018	4	4
Sitaminstrumentu spēle	20V212041		P-4094	05.10.2020.	7	7
Pirmskolas izglītības programma	01011111	Krasta iela 2, Taurene, Taurenes pagasts, Cēsu novads, LV-4119		29.08.2019.	76	81

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);  
Mācību gada laikā izglītības iestādē sāka mācīties bērni no Ukrainas
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);  
2- audzēkņi pārnāca no tālmācības skolas, 1 -vēlme mainīt klases kolektīvu, 1- audžu ģimenes iegūšana,
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	nav	Mācību gada laikā pedagogu mainības nav
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	5	Pamatskolā- speciālais pedagogs, pirmsskolā- logopēds, montesori pedagogs, smilšu terapeits, siltās smilšukastes speciālists

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Veidot pamatskolu par augstas inteliģences un kultūras skolu, personības līdzsvarotai attīstībai:

- fiziski (veselīgs dzīvesveids),
- mentāli jeb prāts (zināšanas un prasmes),
- sociāli emocionāla (mērķtiecība, empātija, un radošums),
- garīgā (vērtības).

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – **Atbalstīta katra izglītojamā brīvas, atbildīgas personības veidošanos ar dzīves vērtību izpratni, veicinot izglītojamo vēlmi izglītības turpināšanai**

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – **radošums, uzņēmība, līdzatbildība**

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 <b>Tekstpratība</b>	a) kvalitatīvi: prot atrast atslēgas vārdus tekstā un izmantot tos uzdevumu veikšanai	Sasniegts daļēji, Covid ietekme uz mācību procesa regularitāti
	b) kvantitatīvi: lielāks skaits audzēkņu kuri tiek ar to galā.	Sasniegts daļēji, Covid ietekme uz mācību procesa regularitāti
Nr.2 <b>Atgriezeniskās saites iegūšanas stundās un sasniezamā rezultāta sapratnes veidošana</b>	a) kvalitatīvi: izglītojamiem pašiem izvīzot sniedzamos rezultātus – ir labāk izprotams stundā sniedzamais mērķis	Sasniegts daļēji, bērnu pasivitātes un lēnā darba tempa dēļ, kā arī trūkstošo iemaņu dēļ.
	b) kvantitatīvi: Visās stundās tiek izvīzīti sniedzamie rezultāti un stundas beigās iegūta atgriezeniskā informācija par apgūto.	Sasniegts daļēji, bērnu pasivitātes un lēnā darba tempa dēļ.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos  
sniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 <b>Disciplinētība</b>	a) kvalitatīvi: Prast sevi disciplinēt un atbildīgi organizēt mācību darbam un uzticētiem uzdevumiem.	
	b) kvantitatīvi: Lielāks audzēkņu skaits izjūt sevī vēlmi būt disciplinētiem un sasniegt augstākus rezultātus.	
Nr.2 <b>Tekstpratība</b>	a) kvalitatīvi: prot atrast atslēgas vārdus tekstā un izmantot tos uzdevumu veikšanai	
	b) kvantitatīvi: lielāks skaits audzēkņu kuri tiek ar to galā.	

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir sistēma, kas ikdienas izglītības procesā nodrošina iespēju katram izglītojamajam realizēt savas mācību vajadzības. Vidējais gada vērtējums 6,3 balles.	Tiek izstrādāta aptaujas anketa, lai izzinātu absolventu un vecāku vērtējumu par izglītības procesu, izvērtējot iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveidojot savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.
Kopīgi izstrādātās vērtēšanas sistēmas skaidrība, kas paredz iespējas uzlabot mācību sasniegumus, atspoguļojot kā procesa gaitu, tā rezultātus;	Tiek pilnveidota sistēma darbā ar talantīgajiem izglītojamiem, atbalstot pedagogus un nodrošinot, papildu nodarbības un papildu mācību materiālu atbalstu.
Mācību pasākumi, kas nodrošina katra izglītojamā iespēju saņemt nepieciešamo atbalstu;	
Daudzveidīgas papildus nodarbības mācību priekšmetos un ārpus stundu darbā, īpaši jāatzīmē profesionālo mūzikas programmu pieejamība, kas veicina sociāli emocionālas personības veidošanos.	

#### 3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde nodrošina izglītojamo izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem.	Sekmēt pilsonisko līdzdalību, veidojot sistēmisku procesu gan mācību stundās, gan ārpus stundām – atbildības uzņemšanos par savu rīcību, sekmēm un runāto, piedalīšanos skolas dzīvē, dokumentu izstrādē, iniciatīvas uzņemšanos klasē, skolā, novadā utt.
Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība vai rīcības plāns gadījumiem, kad kāds tiek fiziski vai emocionāli aizskarts. Personāls pārzina izstrādāto kārtību un rīcības plānu, pamana apcelšanas un aizskaršanas gadījumus un tos nekavējoties risina.	Papildināt pedagogu – speciālās izglītības specialistu skaitu, pedagogu palīgu skaitu speciālās izglītības programmu īstenošanas pilnveidei.

#### 3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde līdztekus vispārējās izglītības programmām realizē arī divas speciālās izglītības programmas. Izglītības iestādes īstenoto pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.	Veidot vienotu izvērtējumu par izglītojamo mācību sasniegumiem, salīdzinājumā ar valstī vidējiem rādītājiem.

### 3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde 2021.gada nogalē ir ieguvusi datus un informāciju, kura apliecina, ka lielākā daļa no tās izglītojamiem, vecākiem un personāla vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu. Tas veicina visu pušu psiholoģisko labklājību un motivāciju turpināt mācības un darbu izglītības iestādē	Tā kā iestādē izglītojamie brīvā laika pavadīšanā neizmanto mobilās ierīces, būtu jāveicina jauniešu iniciatīva atrasts alternatīvas veselīgas brīvā laika pavadīšanas iespējas.

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, tas ir pieejams visiem pedagogiem. Pēc iespējas digitālās tehnoloģijas tiek integrētas mācību procesā, nosakot, kādus mācību mērķus šīs tehnoloģijas palīdzēs sasniegt.	Turpināt nodrošināt mācību telpas ar mūsdienīgu aprīkojumu un jaunākajiem mācību līdzekļiem atbilstoši izvērtētam pieprasījumam un piešķirtajam budžetam

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

- Eiropas sociālā fonda projekta "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" NR.8.3.2.2/16/I/001- pulciņi un atbalsta sniegšana mācīšanās traucējumu gadījumos.
- Eiropas sociālā fonda projekta “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” nr. 8.3.4.0/16/I/001- sniegts konsultatīvais atbalsts izglītojamiem- Veiksmīgi pabeigts mācību gads.
- Veselības veicināšanas pasākumi nr.9.2.4.2/16/I/104- regulāri baseina apmeklējumi, sportiskas aktivitātes skolu brīvlaikā.
- Pirmsskolas skolotāji iesaistās profesionālo asociāciju darbībā ( Zaa0 projekti u.c.), ESF projektos (LEADER projekti), ārpus Iestādes projektos (eTwinning projekti)

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

### 5.1. (Izglītības programmu īstenošanai). Nav

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- Pašvadības prasmju attīstīšana izglītojamiem.
- Mērķtiecīga darba organizēšana veicinot atbildību, sadarbību un līdzdalību.
- Izglītojamo motivēšana iesaistīties interešu un prof. ievirzes izglītībā.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Daļa no spējīgāko vecāko klašu audzēkņiem ir apguvuši pašvadības prasmes un izmanto tās mācību procesā, bet daļai nepieciešams atbalsts un pamudinājumi prasmju attīstīšanā.

Mācību gada beigās esam secinājuši, ka jāizvirza pastiprinātu uzmanību audzēkņu atbildības veicināšanai un attīstīšanai.

Esam novērojuši, ka izglītojamie, kuri iesaistās interešu un prof. ievirzes izglītībā, sniedz arī augstākus rezultātus ikdienas mācību darbā.

## 7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Izglītojamie regulāri piedalās dažādās priekšmetu olimpiādēs, literārajos konkursos un sporta sacensībās. Pagājušā gadā ieguva pirmo vietu 6.klases matemātikas olimpiādē un pirmo vietu 8.klases latviešu valodas olimpiādē.

Prof. ievirzes audzēkne Kristīne Baltiņa (čells) jau sešus gadus veiksmīgi startē "Vidzemes talantu" laureātu koncertā kopā ar Vidzemes kamerorķestri.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

Rādītāji atbilst vidēji sasniegumiem ikdienas rādītājos ieskaitēs un semestra vērtējumos. Atbilstoši skolēnu zināšanu, prasmju un attieksmju līmenim. Lasītprasmes problēmas, nesistēmiska mācīšanās, pandēmijas sekas- šķērslis augstākam rezultātam....

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Jāuzlabo jēgpilnas IT lietošanas prasmes.

Nepietiekamas izzinošās un zināšanu nostiprinošās darbības.

Labas patstāvīgā darba iemaņas un organizatoriskās prasmes apmēram 20%, jāveido iemaņas sevi disciplinēt un atbildīgi organizēties mācību darbam un uzticētiem uzdevumiem.